



Formative assessment: leerlingen helpen de regie te nemen over eigen leren

SLO • nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling

Nationaal Congres Engels

Ede, 17 maart 2017

Daniela Fasoglio & Bas Trimbos

slo

Stel, je laat de volgende video's in de klas zien...



- 1) Hoe zou je deze video's kunnen gebruiken voor een activiteit aan het begin van een lessenserie gespreksvaardigheid?
- 2) Wat is het doel van je activiteit?
- 3) Wat is het nut voor de leerling?
- 4) Wat zou het vervolg kunnen zijn?

THINK

PAIR

SHARE

Opdracht in 3V

En nu schrijfvaardigheid

De leerlingen hebben een recensie geschreven over een gelezen boek.

Je verzamelt alle recensies en je geeft er commentaar op.

⇒ Hoe zorg je ervoor dat leerlingen leren van het commentaar dat ze hebben gekregen?

Matching comments to work

Het gaat om drie vragen...

- Where is the learner now? (*Feedback*)
- Where is the learner going? (*Feed up*)
- How to get there? (*Feed forward*)

... en om drie belangrijke actoren:

- Teacher
- Learner
- Peer

Wat is Formative Assessment?

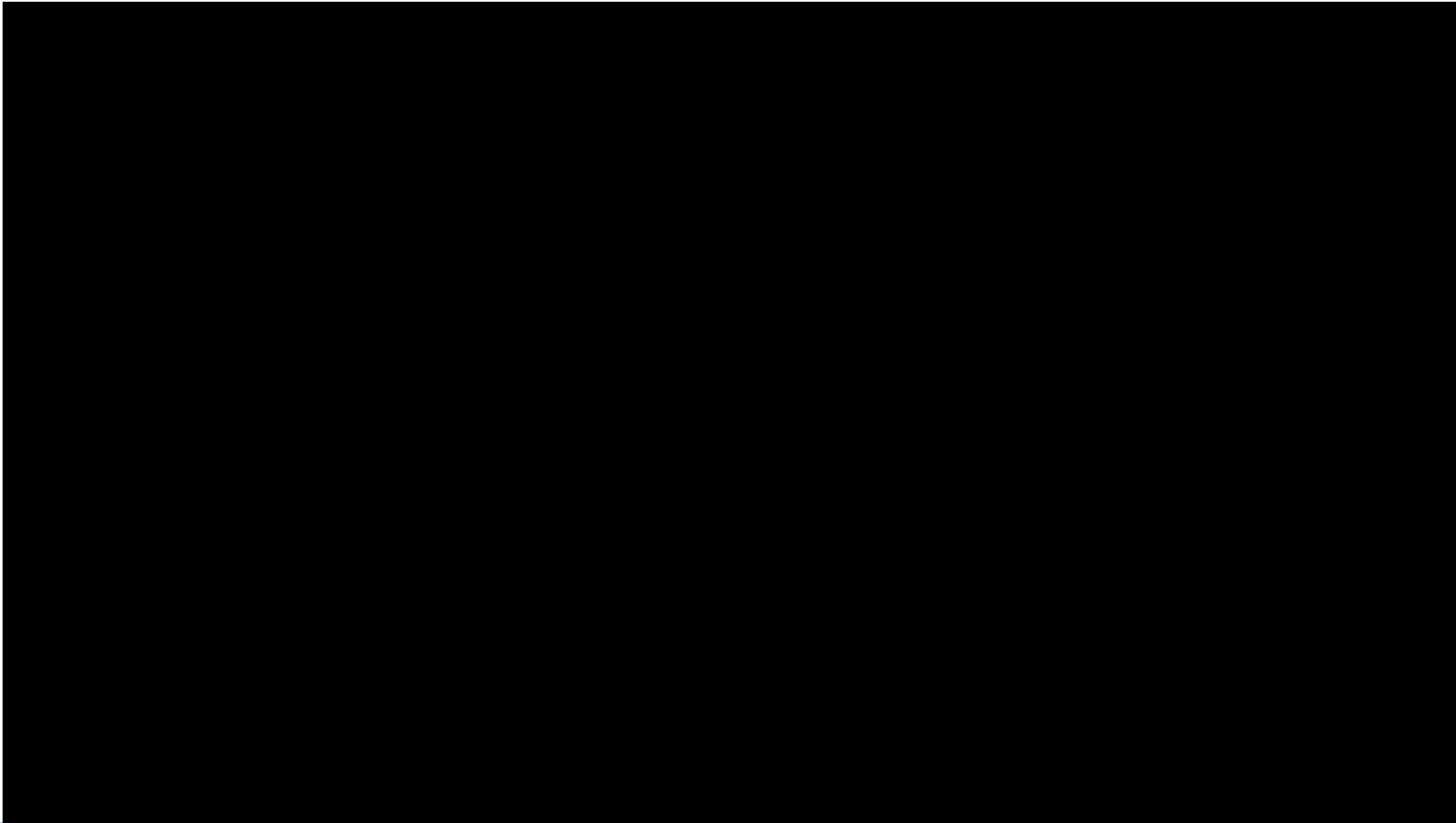
	Waar werkt de leerling naartoe?	Waar is de leerling nu?	Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie?
Leraar	1. Verhelderen van leerdoelen en delen van criteria voor succes	2. Realiseren van effectieve discussies, taken en activiteiten die bewijs leveren voor leren	3. Feedback geven gericht op verder leren
Mede-leerling	Begrijpen en delen van leerdoelen en criteria voor succes	4. Activeren van leerlingen als belangrijke informatiebronnen voor elkaar	
Leerling	Begrijpen van leerdoelen en criteria voor succes	5. Activeren van leerlingen in het stimuleren van eigenaarschap over het eigen leren	

Figuur 1: Vijf strategieën van formatief evalueren (Leahy, Lyon, Thompson & Wiliam, 2005).

En één groot idee

	Waar werkt de leerling naartoe?	Waar is de leerling nu?	Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie?
Leraar	<p>Gebruiken van leeruitkomsten om aan te sluiten bij de leerbehoefte in de les</p>		
Mede-leerling			
Leerling			

Dylan Wiliam: it is embarrassing to me how long I spent teaching without telling the children where we were going.

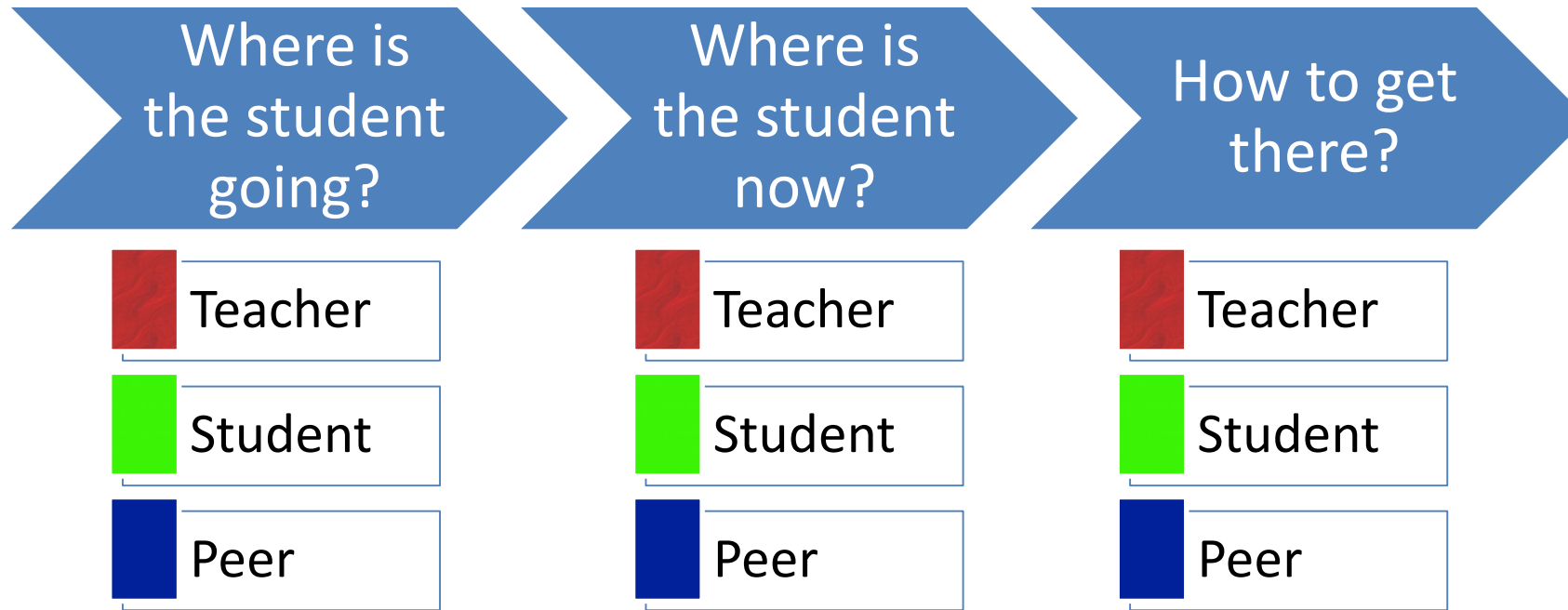


Feed up minst goed uitgevoerd

	Where the learner is going	Where the learner is	How to get there
Teacher	Clarifying, sharing and understanding learning intentions		Starting every single lesson with a learning objective is not a good idea for three reasons: 1. sometimes you don't know where this lesson is going 2. sometimes telling the children where you are going spoils the journey 3. starting every lesson with a lesson objective is uninspired and uninspiring teaching
Peer			
Learner			

John Hattie: leerdoelen en ...





Lees elk leerlingwerk door. Omcirkel drie passages waarover je wilt dat de leerling reflecteert en geef aan elke passage een nummer.

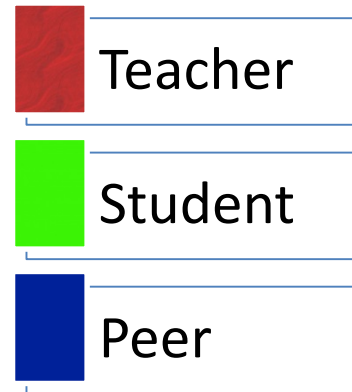
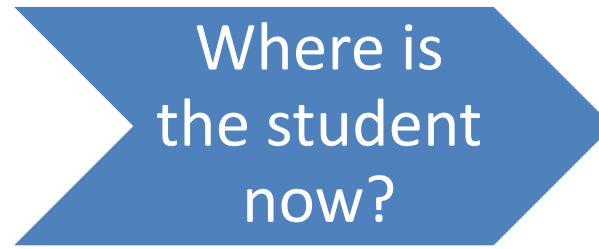
Schrijf onder aan het leerlingwerk één vraag over elke van de genummerde passages.

Maak koppels.

Think: Elke leerling geeft antwoord op de drie vragen in het werk van zijn medeleerling.

Pair: Leerlingen bespreken de antwoorden met z'n tweeën.

Share: Laat 10 leerlingen één tip noemen waar ze het meest aan hadden. Een tip mag slechts één keer worden gezegd. Vraag een leerling een Top 10 Tips samen te stellen.



Lees elk leerlingwerk door. Omcirkel drie passages waarover je wilt dat de leerling reflecteert en geef aan elke passage een nummer.

Schrijf onder aan het leerlingwerk één vraag over elke van de genummerde passages.

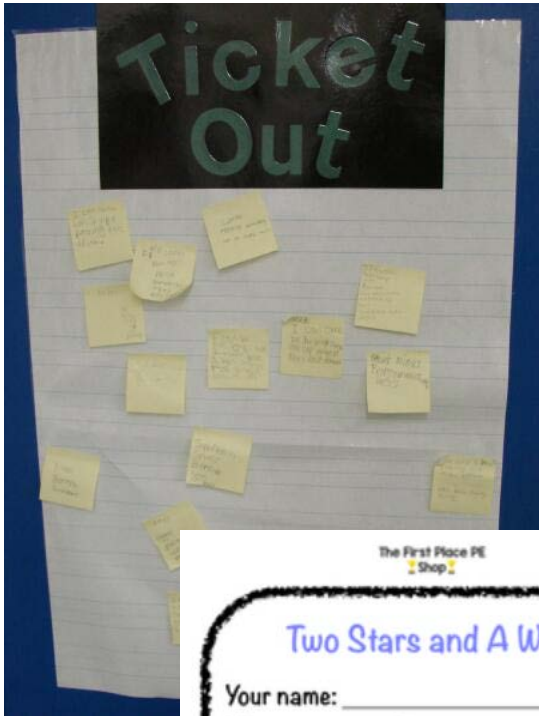
Maak koppels.

Think: Elke leerling geeft antwoord op de drie vragen in het werk van zijn medeleerling.

Pair: Leerlingen bespreken de antwoorden met z'n tweeën.

Share: Laat 10 leerlingen één tip noemen waar ze het meest aan hadden. Een tip mag slechts één keer worden gezegd. Vraag een leerling een Top 10 Tips samen te stellen.

FA technieken



The First Place PE Shop

Two Stars and A Wish

Your name: _____

Who are you watching: _____







Use the two stars and a wish to tell me two things you really liked about our performance and one thing you think that could be improved

The First Place PE Shop

Two Stars and A Wish

Your name: _____

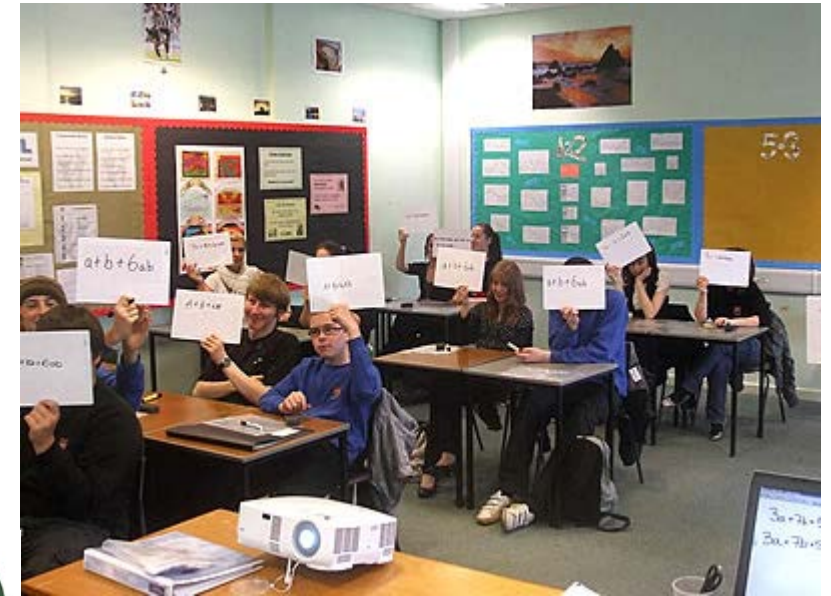
Who are you watching: _____







Use the two stars and a wish to tell me two things you really liked about our performance and one thing you think that could be improved



Ticket to Leave

3... Things you learned from today's session

- 1.
- 2.
- 3.

2... Questions you have

- 1.
- 2.

1... Thing you would like to learn more about

- 1.

Voorbeelden van FA technieken

- [Pre-flight check](#)
- [Hinge-point questions](#)
- [Marking for improvement](#)

Wat gebeurt er in de praktijk?

- Feed up – feedback – feed forward?
 - Feed up (vaak overgeslagen of niet goed uitgevoerd – vraagt van docent vakspecifieke domeinkennis + vertaling naar de klas)
 - Feedback (feedback geven is moeilijk, te weinig kwaliteit en niet gerelateerd aan doelen en succes criteria)
 - Feed forward (niet actiegericht, probleem of het daadwerkelijk gebruikt wordt door leerders)
- Nu zien we vaak losse technieken, maar dat is nog niet formative assessment

Discussie

- Wat heeft u nodig als docent om formative assessment op uw school in te voeren?
 - Nodige kennis / vaardigheden
 - Randvoorwaarden

THINK

PAIR

SHARE

Praktische bronnen

- [Leerdoelen en succes criteria](#) (incl. video's)
- Geven van [feedback](#) (incl. video's)
- [http://dylanwiliam.org/Dylan Wiliams website/Welcome.html](http://dylanwiliam.org/Dylan_Wiliams_website/Welcome.html)
- Wiliam, D. & Leahy, S. (2015). [Embedding formative assessment: Practical techniques for k-12 classrooms](#). West Palm Beach, FL: Learning Sciences International.

Lees eens...

- Wiliam, D. (2011). *Embedded formative assessment*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Wiliam, D., Leahy, S. (2015). *Embedding formative assessment*. West Palm Beach, FL: Learning Sciences International.
- Key principles of learning-oriented assessment:
<http://www.cambridge.org/elt/blog/2014/09/key-principles-learning-oriented-assessment/>

Lees eens...

- Hattie, J. (2009). *Visible learning*. New York: Routledge.
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers*. London/New York: Routledge.
- Dweck, C. (2012). *Mindset*. Little Brown UK.